

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений
и социально-политических наук
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИЦМОСПН

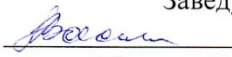
 С.А. Дитковская
« 30 » 05 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Психолого-педагогическая диагностика

По направлению подготовки – 44.03.02. Психолого-педагогическое
образование
Профиль – Психология образования
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная
Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчики:
к. пед. н.,
доцент кафедры социальной работы
Абрамова С. В.
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Черкашин О. А.

Заведующий кафедрой
 Васюк А. Г.
« 28 » 05 2024г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины Б1.О.09.05 «Психолого-педагогическая диагностика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Основной образовательный программный		
Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	
Профессиональные		
ПК-1	ПК-1.1.	Использует теории психодиагностики, классификацию психодиагностических методов для проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
	ПК-1.2.	Различает возможности и ограничения психодиагностических методов в процессе проведения диагностической работы.
	ПК-1.3.	Выявляет и анализирует уровень готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
	ПК-1.4.	Диагностирует интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, в т.ч. препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания.
	ПК-1.5.	Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики, собирает, анализирует и интерпретирует полученные результаты.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в психолого-педагогическую диагностику	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 2. Классификация и психометрические основы психодиагностических методик	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 3. Психолого- педагогическая оценка психического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 4. Психолого- педагогическое обследование подростков и лиц юношеского возраста	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 5. Психолого-педагогическая диагностика детей с ОВЗ	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Тема 6. Психолого-педагогическое исследование лиц с различными формами дизонтогенеза	ПК-1	Устный опрос. Доклад на практическом занятии. Конспект. Реферат
Промежуточная аттестация	ПК-1	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных

этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	Знает: теоретико-методологические основы диагностического процесса; достоинства и недостатки различных методов психолого-педагогической диагностики; современные подходы к организации, методическому обеспечению и проведению изучения развития детей разных возрастов, уровня освоения детьми содержания учебных программ, медико-психологических и социально-педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды; выявления детей и семей группы риска; принципы организации психодиагностического обследования и исследования; основные психодиагностические методики и анализ результатов исследования; требования к валидности и надежности психодиагностических методик и достоверности получаемой информации; этические нормы психолого-педагогической диагностики; Умеет: поставить психодиагностическую задачу в соответствии со своими профессиональными целями, а также подобрать адекватный психодиагностический инструментарий для её реализации; обрабатывать и анализировать результаты диагностики; на основании диагностики определять пути коррекционно-развивающей работы; Владет навыками: подбирать и использовать психодиагностический инструментарий адекватно поставленным практическим или научным задачам; использовать в работе различные методики для изучения детей и взрослых, а также клиническую психодиагностику при соблюдении этических норм проведения исследований; выявлять потребности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также развитие их интересов; планировать коррекционно-развивающую работу на основании диагностики.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
4 семестр	Очная форма	Заочная форма
Работа на практических занятиях	40	—
Выполнение заданий самостоятельной работы	30	—
Промежуточная аттестация	30	—
Итого за семестр:	100	—

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Зачтено
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	Зачтено

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Психолого-педагогическое обследование детей	ПК-1
2	Психологический диагноз. Уровни и критерии установления психологического диагноза.	ПК-1
3	Опрос как метод психологической диагностики.	ПК-1
4	Классификация психодиагностических процедур.	ПК-1
5	Эксперимент как метод психологической диагностики	ПК-1
6	Содержание и методы психокоррекционной работы	ПК-1
7	Формы коррекционно- педагогической работы с детьми.	ПК-1
8	Психолого-педагогическая характеристика	ПК-1
9	Протокол обследования ребенка.	ПК-1
10	Тестирование как метод психологической диагностики.	ПК-1
11	Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.	ПК-1
12	Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики.	ПК-1
13	Этические нормы и принципы работы психодиагноста.	ПК-1
14	Требования к пользователям психодиагностических методик.	ПК-1
15	Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач.	ПК-1
16	Аналитическое наблюдение и методы экспертной оценки.	ПК-1
17	Метод тестов: надежность, валидность, стандартизация.	ПК-1
18	Метод анкетирования и его варианты для учеников, родителей, педагогов. Принципы построения. Типовые анкеты и их анализ.	ПК-1
19	Схема составления истории развития ребенка. Выявление факторов риска в развитии	ПК-1
20	Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики	ПК-1
21	Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.	ПК-1
22	Методы наблюдения (стандартизированное, поисковое, включенное и др.); анализ продуктов деятельности.	ПК-1
23	Этапы становления психодиагностики.	ПК-1
24	Организация и содержание психолого-педагогического консультирования	ПК-1
25	Возрастные аспекты психодиагностики.	ПК-1
26	Критериально-ориентированное тестирование.	ПК-1

27	Планирование организационного обеспечения диагностического обследования	ПК-1
28	История развития психолого-педагогической диагностики.	ПК-1
29	Принципы психолого-педагогической диагностики.	ПК-1
30	Методы психолого-педагогической диагностики.	ПК-1
31	Коррекционные методы в структуре психолого-педагогического исследования	ПК-1
32	Этические принципы работы психолога-психодиагноста.	ПК-1

Темы для написания реферата:

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Психодиагностика как наука и как область практической деятельности.	ПК-1
2	Психологический диагноз. Виды диагноза по Л.С. Выготскому. Психологический диагноз и психологический прогноз. Разработка рекомендаций	ПК-1
3	Методы психолого-педагогического обследования детей и их значение для диагностики	ПК-1
4	Психолого-педагогическое изучение ребенка в рамках работы ПМПК.	ПК-1
5	ПМП-консилиумы образовательных учреждений как структурная единица системы ПМПК. Цель, задачи ПМПконсилиума.	ПК-1
6	Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в период младенчества и в раннем детстве	ПК-1
7	Психолого-педагогическая диагностика психического развития ребенка в дошкольном возрасте	ПК-1
8	Диагностика родительского отношения и семейного воспитания: проблемы, методики диагностики	ПК-1
9	Изучение педагогами ребенка как субъекта деятельности (игра, учение) и общения.	ПК-1
10	Предмет и задачи современной психолого-педагогической диагностики. Этические нормы и принципы работы психодиагноста.	ПК-1
11	Понятие психодиагностической задачи. Особенности формулирования психодиагностических задач	ПК-1
12	Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии	ПК-1
13	Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.	ПК-1
14	Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.	ПК-1
15	Психолого-педагогический консилиум. Состав, задачи, организация и содержание работы.	ПК-1
16	Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Состав, организация и содержание работы по комплектованию специальных образовательных учреждений.	ПК-1
17	Организация обследования ребенка в ПМПК.	ПК-1
18	Дифференциальная диагностика. Ее задачи	ПК-1
19	Требования, предъявляемые к тестам и к процедуре проведения тестирования.	ПК-1
20	Методы психодиагностики восприятия до/школьников.	ПК-1
21	Методы психодиагностики внимания до/школьников	ПК-1
22	Методы психодиагностики воображения до/школьников	ПК-1
23	Методы психодиагностики памяти до/школьников	ПК-1

24	Методы психодиагностики мышления до/школьников	ПК-1
25	Методы психодиагностики индивидуально-личностных особенностей дошкольников	ПК-1
26	Методы психодиагностики коммуникативных качеств личности и межличностных отношений ребенка-дошкольника	ПК-1
27	Подведение итогов и представление результатов комплексной психодиагностики детей дошкольного возраста	ПК-1
28	Психодиагностика за рубежом.	ПК-1
29	История создания проективных методов психодиагностики.	ПК-1
30	История тестовых методов.	ПК-1

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

№ п/п	Вопрос	Проверяемая компетенция
1	Предмет и основные задачи психодиагностики	ПК-1
2	Этический кодекс психолога-психодиагноста.	ПК-1
3	Технология, средства и методы психолога-психодиагноста	ПК-1
4	Психодиагностическая работа в школе.	ПК-1
5	Психодиагностика психического развития на ранних этапах онтогенеза	ПК-1
6	История развития методов психодиагностики	ПК-1
7	Понятие о методе исследования. Классификация методов психодиагностики	ПК-1
8	Понятие о тесте. Виды тестов, их краткая характеристика. Основные достоинства и недостатки метода тестов	ПК-1
9	Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования	ПК-1
10	Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)	ПК-1
11	Понятия надежности психодиагностических методик. Виды надёжности, их краткая характеристика	ПК-1
12	Понятия валидности психодиагностических методик. Виды валидности, их краткая характеристика	ПК-1
13	Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Требования к проведению обследования	ПК-1
14	Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения и представления психологического диагноза	ПК-1
15	Проблемы объективности психодиагностического обследования	ПК-1
16	Проблемы современной теории и практики психодиагностики. Социально-этические проблемы психодиагностики	ПК-1
17	Особенности психологии и психодиагностики детей младшего школьного возраста	ПК-1
18	Особенности психологии и психодиагностики подросткового и юношеского возраста	ПК-1
19	Особенности психодиагностики профессионального самоопределения и профпригодности	ПК-1
20	Особенности психодиагностики межличностных отношений (детский, юношеский, зрелый возраст).	ПК-1
21	Характеристика методик психодиагностики интеллекта (Прогрессивные матрицы Равенна, Интеллектуальный тест, свободный от влияния культуры Р.Кэттелла, Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера, Тест структуры интеллекта Амтхауера, ШТУР).	ПК-1
22	Теоретические проблемы изучения самосознания личности. Общая характеристика психодиагностических методов исследования самосознания	ПК-1

23	Направления и специфика диагностики младенцев и детей раннего возраста. Шкалы развития А.Гезелла, Н.Бейли, Ж.Пиаже и др	ПК-1
24	Характеристика проективных методов исследования личности. Основных видов проективных психодиагностических методик.	ПК-1
25	Ступени психологического диагноза по Выготскому Л.С.	ПК-1
26	Виды диагностических ситуаций и их особенности.	ПК-1
27	Личностные опросники как метод получения психодиагностической информации.	ПК-1
28	Тесты интеллекта как метод получения психодиагностической информации	ПК-1
29	Классификация методов психодиагностики.	ПК-1
30	Стандартизация методик.	ПК-1
31	Общее понятие об опросниках. Виды опросников.	ПК-1
32	Метод наблюдения и самонаблюдения.	ПК-1
33	Беседа и интервью как методы сбора психодиагностической информации.	ПК-1
34	Диагностика сознания и самосознания.	ПК-1
35	Психодиагностика детско-родительских отношений	ПК-1
36	Психодиагностика отклонений в поведении подростков.	ПК-1
37	Психодиагностика вербального интеллекта.	ПК-1
38	Психодиагностика невербального интеллекта	ПК-1
39	Диагностика эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста	ПК-1
40	Диагностика личностных особенностей детей дошкольного возраст	ПК-1
41	Психодиагностика семьи и семейных взаимоотношений.	ПК-1
42	Психодиагностика проблем в обучении.	ПК-1
43	Исследование межличностных отношений между детьми в семье	ПК-1
44	Исследование эмоциональных состояний с помощью проективных методов.	ПК-1
45	Психодиагностика темперамента	ПК-1
46	Психодиагностика характера.	ПК-1
47	Психологическая диагностика мотивации к учению	ПК-1
48	Исследование межличностных отношений в классе.	ПК-1
49	Метод наблюдения. Виды. Требования. Области применения результатов	ПК-1

50	Характеристика метода анализа продуктов деятельности (контент-анализ)	ПК-1
51	Тестовые нормы. Принцип отсчёта от нормы. Кривая нормального распределения.	ПК-1
52	Особенности психологии и психодиагностики детей младшего школьного возраста	ПК-1
53	Основные диагностические подходы к описанию личности (номотетический и идеографический; объективный, субъективный, проективный).	ПК-1
54	Опросные методы диагностики. Анкетирование, интервью, беседа: типы, виды, требования	ПК-1
55	Диагностики причин дезадаптации учащихся.	ПК-1
56	Этапы диагностического обследования (по Й.Шванцара, Л.Корманну) и схемы получения психодиагностических данных. Требования к проведению обследования	ПК-1
57	Структура психологического заключения. Требования к составлению психологического заключения и представления психологического диагноза	ПК-1
58	Проблемы объективности психодиагностического обследования	ПК-1
59	Диагностики причин неуспеваемости школьников.	ПК-1
60	Особенности психологии и психодиагностики подросткового и юношеского возраста	ПК-1
61	Особенности психодиагностики профессионального самоопределения и профпригодности	ПК-1
62	Графические методики в психолого-педагогической диагностике.	ПК-1
63	Диагностика мотивационной сферы дошкольника.	ПК-1
64	Диагностика самооценки личности школьника.	ПК-1
65	Диагностика психологической атмосферы коллектива.	ПК-1
66	Мониторинг – методика проведения.	ПК-1
67	Методика организации работы психолого-медико-педагогических консультаций	ПК-1
68	Методика организации работы психолого-медико-педагогических консилиумов	ПК-1
69	Документация психолого-медико-педагогических консультаций, консилиумов.	ПК-1
70	Психолого-педагогическая диагностика обучающихся в профильных классах	ПК-1